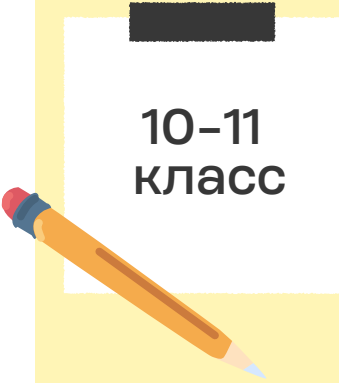


Осмысленное чтение

Эффективно работаем с разными текстами

модуль 3



**10–11
класс**

Основная информация

Общая продолжительность - **30 минут**

Стиль - публицистический

Объем - **418 слов**

Источник: Ведомости. Город, «Искусственный интеллект как образ жизни», 02.06.2021

<https://www.vedomosti.ru/gorod/smartcity/articles/iskusstvennii-intellekt-kak-obraz-zhizni>



Объяснение способа применения приёма «шесть шляп мышления»

5 минут

Чтение фрагмента статьи

5 минут

Деление на 6 групп, выбор каждой группой одной из 6 ролей («шляп мышления»)

1 минута

Представление мнения/выводов/идей по итогам прочтения фрагмента статьи с учетом выбранной роли («шляпы») с использованием опорных вопросов

15 минут

Обобщение учащимися информации, представленной всеми группами

4 минуты



Алгоритм организации чтения и анализа текстов

1. Педагог объясняет, как использовать приём «шесть шляп мышления» для анализа текста.
2. Учащиеся читают фрагмент статьи.
3. Класс делится на шесть групп. Каждая группа выбирает одну из 6 ролей («шляп мышления») для анализа содержания текста.
4. Каждая группа представляет мнения/выводы/идеи по итогам прочтения фрагмента статьи с учетом выбранной роли («шляпы»).
5. Учащиеся обобщают информацию, представленную всеми группами, и формулируют выводы по итогам анализа фрагмента статьи.



Справочная информация

«Шесть шляп мышления» – система анализа информации, в том числе текстовой, разработанная Эдвардом де Боно, которая позволяет эффективно структурировать групповую дискуссию с использованием различных ролей, обозначенных автором как «шесть цветных шляп», каждая из которых соответствует определенной функции в общем обсуждении.

Белая шляпа. Обучающийся перечисляет только представленные в тексте факты.

Красная шляпа. Обучающийся описывает чувства и эмоции, вызванные содержанием текста.

Чёрная шляпа. Обучающийся критикует написанное, пытается найти противоречия в содержании текста.

Жёлтая шляпа. Обучающийся занимает оптимистичную позицию, представляя однозначно положительные, на его взгляд, факты, найденные в тексте.

Зелёная шляпа. Обучающийся формулирует новые идеи и предложения, связанные с содержанием прочитанного в тексте.

Синяя шляпа. Обучающийся/учитель (в зависимости от возраста школьников) выступает в роли беспристрастного модератора и помогает структурировать обсуждение, предоставляя возможность высказаться каждой группе в соответствии с закрепленной ролью («шляпой»).

Использование приёма «Шесть шляп мышления» **не ориентировано на выявление однозначно правильных или неправильных комментариев обучающихся по содержанию текста.**





Справочная информация

Для развития критического мышления имеет значение именно то, насколько точно группа следует закрепленной за ней роли («шляпе» определенного цвета), что помогает сформировать умение **воспринимать один и тот же текст с различных позиций**



Источник новостной информации (Ведомости. Город, «Искусственный интеллект как образ жизни», 02.06.2021)

Искусственный интеллект как образ жизни

«Ведомости. Город» изучил положения концепции Москвы «Умный город – 2030».

«Слишком умные все стали» – сейчас это можно сказать уже не только о людях. Умный дом, умный домофон, умное освещение улиц. По дорогам мчат автомобили без водителей, домофон узнает тебя в лицо, а уличное освещение меняется в зависимости от погоды. Это все фантазии или уже реальность?

Концепция «Умный город – 2030» – стратегический документ, который был представлен в 2018 г. после обсуждения с бизнесом и населением. В его центре – искусственный интеллект, который должен помочь работе властей и предпринимателей, а повседневную жизнь горожан сделать легче и приятнее. <...>

О том, чего москвичи ждут от технологий к 2030 г., спросили самих горожан. 87% жителей столицы ценят цифровые технологии за экономию времени, а 69% – за простой поиск и выбор услуг. «Сейчас в Москве вы можете совершенно все, что хотите, заказать через мобильное приложение, интернет. И если это не крупная покупка, вам доставят в течение получаса – хоть из крутого ресторана, хоть из какого-нибудь фастфуда», – говорит глава департамента торговли и услуг Москвы Алексей Немерюк. <...>

Но эксперты отмечают, что с развитием услуг доставки появились и новые вызовы. Одна из главных проблем – нехватка кадров, рассказывает президент Ассоциации компаний интернет-торговли (АКИТ) Артем Соколов. «Не хватает курьеров, операторов по сбору заказов, логистов. Резко увеличилась потребность в аналитиках big data, программистах и IT-разработчиках. Все компании, входящие в АКИТ, подтверждают высокую конкуренцию между работодателями за кадры», – отмечает он. <...>





«Отказ от использования личного автотранспорта в пользу беспилотного такси» – один из пунктов московской «концепции будущего». Заказать беспилотную доставку еды из ресторанов уже могут сотрудники одного из деловых центров Москвы – ее привезут симпатичные роботы. Заммэра Москвы по вопросам транспорта Максим Ликсутов объявлял о скором тестировании в городе первого беспилотного трамвая.

«В 2040 г. в российской столице будут ездить беспилотные такси, автобусы и рельсовый транспорт», – сообщалось в Telegram-канале столичного департамента транспорта. Это, по утверждению дептранса, «позволит повысить безопасность движения, разгрузить дороги и улучшить расписание движения». «Мы считаем, что будущее именно за городскими беспилотниками», – говорят в ведомстве. <...>

Концепция умного города охватывает еще множество областей: здравоохранение, промышленность, культуру, туризм, финансы и др. В этой сфере много по-настоящему интересных направлений. Например, технологии умного освещения улиц. Когда яркость света и даже оттенок его могут меняться согласно тому, идет человек или стоит, какая в этот день погода и т. д.

«Такие системы способны управлять не только графиком горения света в районе, но и индивидуально каждым светильником», – рассказывает гендиректор «Айти умный город» Михаил Михелёв. Он добавил, что пилотные проекты умного освещения работают, в частности, в районе Марьино и в ряде кварталов в центре Москвы. <...>

